

ciclo di incontri-laboratori di formazione per docenti della scuola di base

Il CIDI Valdera-ValdiCecina ODV propone una serie di incontri di formazione sulla lettura, scrittura, letteratura e grammatica, storia, geografia e matematica nei percorsi scolastici dalla scuola dell'Infanzia alla Secondaria di I° grado.

Sede degli incontri: I.C. S. Pertini, Capannoli (Pisa) Durata: Settembre - Maggio 2027

L'idea di fondo che muove tutti i laboratori è considerare la didattica come una progettazione situata e operativa per far acquisire e consolidare da un lato le competenze linguistiche necessarie per un approccio esperto al testo letterario, per lo sviluppo di competenze scientifiche, matematiche, storico-geografiche, anche mediante l'uso della didattica digitale integrata; dall'altra per accendere quelle domande di senso sulla realtà e sulla propria identità che rendono conoscenza e competenza un motore fondamentale di crescita culturale, personale e sociale.

Ogni proposta formativa è articolata in laboratori che consistono in più incontri in presenza.

La partecipazione è riservata agli iscritti all'Associazione. La quota socio annuale è di 20,00 € che dà diritto a partecipare a tutte le proposte formative per l'anno scolastico 2026-27. L'iscrizione può essere effettuata al primo incontro.

L'Attestato sarà rilasciato per il numero di ore di effettiva partecipazione.

Il CIDI, già soggetto qualificato per l'aggiornamento e la formazione in servizio del personale della scuola (Prot. 1217 del 5.07.2005) è stato confermato secondo la direttiva 170/2016.

● **INCONTRO INTRODUTTIVO online PER LA COSTRUZIONE DEI CURRICOLI**

Venerdì 4/9/2026 h. 15:30-18:00

link per l'iscrizione: <https://forms.gle/McFkBraWGNcp8hAY9>

a cura di M. Gloria Calì, docente secondaria e direttrice rivista nazionale online del CIDI *Insegnare*

Costruire il curriculum, anzi, i curricula: per la scuola, per la classe, per la progettualità periodica.

- Gli elementi obbligatori: la norma
- Gli spazi di autonomia progettuale: la competenza didattico-pedagogica in campo
- La lettura delle Indicazioni 2025: la ricerca dell'essenziale
- Le discipline e i campi di esperienza: continuità/discontinuità

Le discipline

Tutti i corsi sono brevi e orientati ad attivare un processo per la stesura di un curriculum per la scuola di base, e avviare la costruzione di attività significative per le competenze specifiche delle discipline, sviluppando nei/nelle docenti competenze di analisi dei reali bisogni di apprendimento delle classi, progettazione di attività significative, valutazione realmente formativa dei processi didattici.

Didattica della geografia

● La geografia “disciplina cerniera”

link di iscrizione: <https://forms.gle/WQ8RVL7tPyuY5Gh26>

a cura di M. Gloria Calì - insegnante di lettere nella scuola secondaria di I grado. Specializzazione post lauream in Topografia dell'Italia antica, PhD in Archeologia dei Paesaggi; ricercatrice indipendente su saperi e didattica nel primo ciclo d'istruzione. Direttrice di "Insegnare" - rivista nazionale del CIDI. www.insegnareonline.com. **Docente comandato.**

Corso in 3 incontri

I° incontro 16 Settembre 2026 h. 15:00-18:00 (in presenza)

La geografia nel percorso curricolare, dall'infanzia alla secondaria di primo grado (la dimensione della spazialità nella vita quotidiana, individuale e sociale; il cambiamento del rapporto tra umanità e ambienti a seconda delle caratteristiche dei luoghi; la lettura critica della rappresentazione spaziale).

Lo sviluppo delle operazioni cognitive: esercitare il senso dello spazio, della scalarità dei fenomeni e delle connessioni locale-globale; sviluppare la ricerca sulla dimensione spaziale della vita umana a partire dalle rappresentazioni; individuare le connessioni tra umano e non-umano e le loro specificità; assumere punti di osservazione differenziati sui contesti geografici, formulare domande, cercare informazioni, immaginare cambiamenti. Il laboratorio di geografia: un impianto didattico-pedagogico strutturale del curricolo.

II° incontro (a distanza) - prima decade di Novembre - h. 15:30-18:00

Condivisione e analisi delle attività svolte; riorganizzazione del seguito del lavoro

III° incontro - seconda decade di Gennaio 2027 – h.15:00-18:00 (in presenza)

Condivisione delle attività, analisi dei dati qualitativi emersi

Sede: Istituto Comprensivo S. Pertini, Capannoli (Pisa)

Didattica della storia

● Studiare e sperimentare la Storia

link di iscrizione: <https://forms.gle/udkVDgyPbSDhByMx7>

a cura di M. Gloria Calì, docente e direttrice della rivista nazionale online *Insegnare*

Corso in 3 incontri

I° incontro 17 settembre 2026 - (in presenza) h. 15:00-18:00

La storia nel primo ciclo: la struttura e il senso di una disciplina. La storia nel percorso curricolare, dall'infanzia alla secondaria di primo grado (il cambiamento attraverso il tempo delle persone in relazione alle società in cui vivono e ai contesti geografici in cui si trovano); analisi e riflessione critica della permanenza e del mutamento nelle società. Lo sviluppo delle operazioni cognitive: individuare segni e simboli del cambiamento; ricercare informazioni da fonti di tipologia differenziata. Il laboratorio di storia: un impianto didattico-pedagogico strutturale del curricolo.

II° incontro (online) prima decade di Novembre h. 15:30-18:00

Condivisione e analisi delle attività svolte; riorganizzazione del seguito del lavoro

III° incontro - (in presenza) - seconda decade di Gennaio 2027 – h.15:00-18:00

Condivisione delle attività, analisi dei dati qualitativi emersi

- **Insegnare Storia con l'uso dell'IAG nella scuola primaria e secondaria di I° grado**

link di iscrizione: <https://forms.gle/1j87EVQxRniX8Kpx5>

a cura di Gaetano Pellecchia – docente di Lettere nella scuola secondaria di I° grado, membro del direttivo del Cidi di Bari

La relazione del docente prende le mosse da due domande focali: Come può essere utile l'IAG al docente nell'insegnamento della Storia? E come può il docente orientare gli studenti all'uso critico e consapevole dell'IA? Nell'incontro-laboratorio in presenza il docente condivide la sperimentazione condotta nelle sue classi con l'uso dell'Intelligenza Artificiale Generativa (IAG) nell'insegnamento/ apprendimento della Storia

I° e unico incontro 18 Settembre 2026 h. 15:00-18:00

- premessa: cenni sul contesto normativo
- l'intelligenza artificiale e la "scrittura della storia"
- l'intelligenza artificiale a supporto del docente
- attività didattico-laboratoriali con l'intelligenza artificiale

Sede: Istituto Comprensivo "S. Pertini" Capannoli (Pisa)

Didattica della lettura ed educazione letteraria

- **Il piacere di (saper) leggere nella scuola primaria e secondaria di I° grado**

link di iscrizione: <https://forms.gle/zhfPMHFQm9gQ9sRB7>

a cura di Simone Giusti – professore associato di Letteratura italiana all'università di Siena dove insegna Didattica della letteratura italiana. Autore di testi *Insegnare con la letteratura*, Zanichelli; *Con la letteratura. La lettura letteraria, la scuola, l'insegnamento*. È uno degli autori dell'antologia per la Secondaria di I° grado *L'altra città* (Zanichelli 2011); condiregge la rivista *Per leggere. I generi della lettura* e la collana editoriale *Empowerment. Formazione, orientamento e diritti civili*.

L'obiettivo del corso è attivare un processo per la stesura di un curriculum di educazione letteraria per la scuola di base, e avviare la costruzione di attività significative per la lettura, sviluppando nei/nelle docenti competenze di progettazione, analisi, documentazione, valutazione dei processi didattici.

Corso in n. 3 incontri

I° incontro 1 ottobre 2026 h. 15:00-18:00 in presenza

Definizione della lettura letteraria, individuazione dei comportamenti letterari e presentazione del curriculum progressivo. Presentazione e consegna di strumenti immediatamente utilizzabili in classe per un'attività di sperimentazione.

II° incontro 29 ottobre 2026 h. 15:30-17:30 in remoto

Discussione delle prime sperimentazioni, all'approfondimento delle principali tecniche didattiche e alla presentazione di uno strumento di riflessione e documentazione, finalizzato a sostenere il percorso di ricerca-formazione.

III° incontro 11 gennaio 2027 h. 15:00-18:00 in presenza

Condivisione delle esperienze realizzate, lettura e discussione dei dati qualitativi raccolti durante la sperimentazione e riflessione conclusiva sul curricolo e sulle prospettive di sviluppo del progetto.

Sede: Istituto Comprensivo "S. Pertini" Capannoli (Pisa)

- **Le parole e i segni – Percorsi su lessico e semantica nella Scuola dell'Infanzia**

link d'iscrizione: <https://forms.gle/fMB91oD3T7aReKFWA>

a cura di Leila Corsi – insegnante di Italiano e latino nei licei; supervisore di tirocinio alla SSIS Toscana e formatrice ai corsi di aggiornamento per docenti. Autrice di antologie per le scuole superiori di Italiano (Palumbo); ha scritto saggi sulla scrittura (Sansoni) sulla didattica in volumi (Franco Angeli) e su riviste specializzate. Autrice di opere di narrativa per ragazzi (Campanila, Felici).

Gli incontri intendono avviare una riflessione su come suscitare nei bambini la curiosità di scoprire nelle parole significati profondi e meno ovvi. La lettura ad alta voce di pagine che accendano il loro interesse e stimolino la fantasia inviterà a suggerire i possibili significati attraverso immagini, giochi e drammatizzazione.

Corso in 3 incontri

I° incontro: martedì 17 novembre 2026 (le date successive saranno definite con i partecipanti)

Itinerario nel mar Tirreno con la Balena Azzurra alla scoperta di nuovi ambienti e di amici stravaganti. Attraverso la lettura di passi tratti da Nel blu di Azzurra (di Leila Corsi) si avvierà un laboratorio per riflettere con i bambini sull'amicizia, sulla solidarietà e anche sulla determinazione nel seguire i propri sogni, in una geografia reale e insieme fiabesca.

II° incontro

Conoscere sé stessi nell'incontro con gli altri - Riflessioni con le maestre sulle eventuali esperienze fatte in classe dopo il primo incontro. Il testo di partenza sarà ancora Nel blu di Azzurra. E ancora si lavorerà sulla caratterizzazione dei personaggi. A livello tematico il laboratorio si concentrerà prevalentemente sulla differenza come valore aggiunto. Verranno proposti giochi semplici ma nello stesso tempo stimolanti sul lessico e in particolare sugli aggettivi.

III° incontro

Le parole hanno le ali - Riflessioni con le maestre sulla semantica. Lettura di pagine da Farfallina (di Leila Corsi). Laboratorio per invitare i bambini a usare in modo creativo parole e aggettivi. Condivisione delle esperienze di sperimentazione.

Sede: Istituto Comprensivo "S. Pertini" Capannoli (Pisa)

- **Fare grammatica nella scuola Primaria e secondaria di I° grado**

link di iscrizione: <https://forms.gle/gpTjS4nYY7o4Tbe9A>

a cura di Pietro Levato - Insegnante di lettere della scuola secondaria di primo grado, membro del direttivo del CIDI di Pisa e componente della redazione della rivista Insegnare. Collabora con il CIDI di Firenze e con il gruppo di ricerca dei Laboratori del Sapere promossi dall'INDIRE

Gli incontri sono dedicati ad alcuni concetti fondamentali della grammatica, nell'intento di fornire le chiavi per ripensare la didattica della grammatica, rendendola più scientifica e motivante. A partire dall'analisi della frase semplice - definizione di frase basata sulla centralità del verbo e sul concetto di valenza semantica e sintattica, sull'arricchimento della frase nucleare con gli elementi extranucleari - il percorso potrà poi vederne lo sviluppo e l'ampliamento in frase complessa, ripensando anche la morfologia in chiave sintattica, in cui le parti del discorso sono considerate a partire dalla funzione che ricoprono all'interno della frase e dei gruppi di parole.

Corso in 4 incontri

1° incontro: Lunedì 23 novembre h. 15:30-18:00 (le date degli incontri successivi saranno definite con i/le docenti partecipanti)

Sede: Istituto Comprensivo "S. Pertini" Capannoli (Pisa)

- **La comprensione della lettura nella scuola Primaria e Secondaria di 1° grado**

link di iscrizione: <https://forms.gle/M3LswVHeQcT1v7iMA>

a cura di Simona Sacchini - già docente di materie letterarie nella scuola media; autrice a contratto di prove di comprensione INVALSI. Formatrice presso alcuni IC della Toscana come esperta di didattica per la costruzione del curriculum verticale di Italiano; docente nell'asse disciplinare di Italiano nel progetto di rete di scuole INNOVARE. Ha collaborato con riviste di didattica.

Il corso prende avvio dalla presentazione degli elementi fondamentali della narratologia e delle tecniche narrative: il narratore, il punto di vista, la distanza, le parole e i pensieri dei personaggi, il tempo e l'ordine narrativo, la durata, le figure retoriche. Segue l'analisi linguistico-cognitiva di testi narrativi, espositivi continui e non continui per la successiva elaborazione di prove di verifica della comprensione e il riconoscimento dei macroaspetti rispetto ai quali si esercita la competenza di lettura.

Corso in 5 incontri

1° incontro Giovedì 5 novembre 2026

Conoscenza dei principi fondamentali della narratologia, in particolare conoscenza specifica delle caratteristiche del testo letterario, delle tecniche narrative e della metrica italiana

II° incontro Giovedì 12 novembre 2026

Criteri di scelta di vari tipi di testo: testi letterari e non letterari (informativi/espositivi), testi continui e non continui: grafici, tabelle, moduli, mappe

III° incontro Giovedì 26 novembre 2026

Scelta di un testo letterario e uno non letterario non continuo, analisi linguistico-cognitiva per individuare informazioni, integrare fra loro informazioni presenti in molte e diverse parti del testo per comprenderne la relazione, svilupparne un'interpretazione e riflettere sui suoi aspetti contenutistici e sulle sue caratteristiche formali.

IV° - V° incontro Giovedì 3 dicembre 2026 - 21 gennaio 2027

Costruzione di vari tipi di quesiti e successiva elaborazione di prove di verifica della comprensione secondo i macroaspetti previsti dalle prove nazionali Invalsi rispetto ai quali si esercita la competenza di lettura. Condivisione dei criteri di valutazione delle prove. Somministrazione delle prove in classe e valutazione dei risultati

Sede: Istituto Comprensivo "S. Pertini", Capannoli (Pisa)

Didattica della scrittura

- **Scrivere con l'IAG nella scuola Primaria e secondaria di I° grado**

link di iscrizione: <https://forms.gle/LMNes1mnNjQmz5Du8>

a cura del prof. Mirko Aurelio Tavosanis – professore associato di Linguistica italiana presso il Dipartimento di Filologia, letteratura e Linguistica italiana di Pisa dove tiene corsi di Linguistica Italiana per i corsi di laurea triennale e magistrale in informatica umanistica, nonché laboratori di Scrittura. Ha pubblicato manuali di scrittura e comunicazione per diversi editori tra cui *Lingue e intelligenza artificiale* (Roma, Carocci, 2018), *L'italiano del web* (Roma, Carocci, 2011) e *Genesi delle Prose della volgar lingua* (Pisa, ETS, 2002).

Il professore terrà laboratori pratici per una didattica della scrittura aumentata nella scuola di base, scrittura dello studente potenziata dalla tecnologia che lo aiuta a trovare idee, arricchire il testo, strutturare testi rispettandone la tipologia, la coerenza e la coesione, correggere e migliorare lo stile.

Corso in 4 incontri

Sede: Istituto Comprensivo "S. Pertini" Capannoli (Pisa)

I° incontro: Mercoledì 10 febbraio 2027: *Riscrittura (miglioramento della chiarezza dei testi, traduzione, cambiamento di genere)*

II° incontro mercoledì 17 febbraio 2027: *Scrittura espositiva*

III° incontro mercoledì 24 febbraio 2027: *I problemi della scrittura creativa*

IV° incontro mercoledì 3 marzo 2027: *Testo e immagine: dalle infografiche ai fumetti*

Didattica della matematica

- **Costruire significati in matematica nella scuola Primaria**

link di iscrizione: <https://forms.gle/EZRLa3UNC9sX3qWZ6>

a cura di Sara Campana – docente di matematica alla scuola Primaria

Corso in n. 3 incontri

Date: mercoledì 10 – 17 - 24 marzo

Sede: Istituto Comprensivo "S. Pertini", Capannoli (Pisa)

Quando la matematica viene proposta principalmente come un insieme di regole, procedure e tecniche da ricordare, il rischio è che gli alunni imparino a eseguire senza comprendere, perdendo il significato dei concetti che stanno utilizzando. Promuovere la costruzione dei significati matematici significa invece creare occasioni in cui gli alunni possano esplorare, formulare ipotesi, confrontare strategie e costruire progressivamente idee matematiche condivise.

Attraverso l'analisi di attività ed esperienze per la scuola Primaria, il corso approfondirà i diversi momenti dell'azione didattica: il lancio delle proposte, l'organizzazione del lavoro degli alunni, la gestione delle discussioni matematiche, fino ai processi di generalizzazione e modellizzazione. Particolare attenzione sarà dedicata al ruolo dell'insegnante e alla costruzione di una metodologia di insegnamento coerente e intenzionale. In matematica non esiste un metodo didattico valido in assoluto, ma è fondamentale progettare con metodo, affinché gli alunni possano sviluppare una comprensione profonda e duratura dei concetti matematici.

Didattica delle Scienze

L'ora di Scienza

GENNAIO 2027

Presentazione del volume **“L'ora di scienza”** (PM edizioni 2026) a cura di M. Gloria Calì e Carlo Fiorentini.

Il testo propone il curriculum di scienze in tutto il percorso scolastico dalla scuola dell'Infanzia alla secondaria di II° grado.

Da definire la sede della presentazione.

Ci sono 34 autrici e autori che tessono la trama complessiva della disciplina dentro la sua specificità, dimostrando l'importanza del dialogo con gli altri ambiti del sapere.

Alla presentazione saranno presenti alcuni degli autori del volume.

A titolo esemplificativo si indicano alcuni interventi su questioni di cornice:

. Scuola dell'Infanzia: *lo sguardo sul mondo e il bisogno/desiderio/gusto di sperimentare*, a cura di Paola Conti e Barbara Spinelli

. Scuola Primaria: *lo sguardo sul mondo e il bisogno/desiderio/gusto di sperimentare*, a cura di Antonella Martinucci, Valentina Ferri

. Scuola secondaria di I°: *lo sguardo sul mondo e il bisogno/desiderio/gusto di sperimentare*, a cura di Daniela Basosi, Lucia Ciabini

. *Il laboratorio: quale insegnamento laboratoriale? Il ruolo della verbalizzazione scritta individuale nella prospettiva della trasversalità*, a cura di Rossana Nencini (scuola Primaria)

. *Non solo lessico: il testo scientifico nell'educazione linguistica*, a cura di Pietro Levato

Simona Sacchini, presidente Cidi ValderaValdicecina ODV

Il Direttivo Cidi ValderaValdicecina ODV