

## Aspetti su cui costruire i quesiti

1. *Comprendere il significato, letterale e figurato, di parole/espressioni e riconoscere le relazioni tra parole*
2. *Individuare informazioni date esplicitamente nel testo*
3. *Fare un'inferenza diretta ricavando un'informazione implicita da una o più info date nel test e/o tratte dall'enciclopedia personale*
4. *Cogliere le relazioni di coesione e coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase)*
- 5 a** *Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, **anche formulando inferenze complesse***
- 5b** *Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti **anche formulando inferenze complesse***
6. *Sviluppare un'interpretazione del testo a partire dal suo contenuto e/o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale*
7. *Riflettere sul testo e valutarne il contenuto e/o la forma alla luce delle conoscenze ed esperienze personali*

## In dettaglio

### Aspetto 1

***Comprendere il significato, letterale e figurato, di parole/espressioni e riconoscere le relazioni tra parole***

#### Esempi di possibili compiti

- Comprendere il significato di parole ed espressioni, ricostruendolo dal contesto
- Riconoscere il significato di parole ed espressioni usate nel testo (indicando quale parola o espressione potrebbe sostituirle)
- Comprendere il significato di parole e espressioni idiomatiche oppure usate in senso figurato
- Riconoscere rapporti ad es di sinonimia, antinomia, iponimia, iperonimia, tra parole ed espressioni
- Individuare i lessemi che afferiscono ad un determinato campo semantico
- trovare nel testo il termine che corrisponde a una definizione data nella formulazione del quesito

### Aspetto 2. Individuare informazioni date esplicitamente nel testo

#### Esempi di possibili compiti

- Individuare una o più informazioni date nel testo, riprese nella domanda in modo letterale o parafrastico
- Cercare informazioni nel testo per uno scopo specifico indicato nella consegna

Aspetto 3. ***Fare un'inferenza diretta ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel test e/o tratte dall'enciclopedia personale***

Esempi di possibili compiti

- Inferire il luogo o il tempo in cui si svolge una storia o un evento
- Inferire una caratteristica di un personaggio dal suo comportamento
- Inferire ed esplicitare la causa di un fatto o la motivazione di un'azione
- Anticipare informazioni a partire dal titolo o da una parte del testo

Aspetto 4 ***Cogliere le relazioni di coesione e coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase)***

Esempi di possibili compiti

- Identificare il riferimento di un'anafora o catene anaforiche (sinonimi, pronomi, aggettivi e pronomi possessivi, deittici...)
- Riconoscere il significato e la funzione dei connettivi frasali e testuali
- Riconoscere il significato e la funzione dei segni di interpunzione
- Riconoscere i rapporti tra frasi o porzioni di testo (riformulazione, esemplificazione, opposizione...)
- Esplicitare nessi impliciti (tra due frasi o in una frase costruita con forme implicite del verbo: gerundio, participio)

**Aspetto 5 a**

***Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse***

Esempi di possibili compiti

- Esplicitare relazioni (causa-effetto o temporali) tra fatti ed eventi anche distanti nel testo, integrandolo anche con informazioni tratte dall'enciclopedia personale
- Esplicitare aspetti relativi ai personaggi (carattere, sentimenti, atteggiamenti, motivazioni, scopi)
- Esplicitare le proprietà di un oggetto o fenomeno di cui si parla nel testo
- Individuare elementi o informazioni del testo che autorizzano un'inferenza complessa (fornita nella domanda oppure da costruire nel processo di risposta)

**Aspetto 5b**

***Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti anche formulando inferenze complesse***

Esempi di possibili compiti

- Cogliere il tema o l'argomento principale di un testo
- Cogliere un'informazione o un concetto sotteso all'intero testo e presupposto per la sua comprensione

- Sintetizzare un testo (ad es. dandogli un titolo o riassumendolo in una frase o individuando la frase che lo riassume meglio)
- Individuare le sequenze di cui un testo si compone e/o ricostruirne l'ordine
- Riconoscere i personaggi principali o il protagonista di una storia
- Riconoscere o ricostruire la successione temporale degli eventi

#### **Aspetto 6**

***Sviluppare un'interpretazione del testo a partire dal suo contenuto e/o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale***

##### Esempi di possibili compiti

- Cogliere le intenzioni, il punto di vista dell'autore o lo scopo per cui il testo è stato scritto
- Cogliere la morale di una storia o il messaggio che il testo vuole comunicare
- Identificare il registro, il tono e lo stile di un testo
- Identificare il genere testuale e il genere letterario

#### **Aspetto 7**

***Riflettere sul testo e valutarne il contenuto e/o la forma alla luce delle conoscenze ed esperienze personali***

##### Esempi di possibili compiti

- Valutare la verosimiglianza o la plausibilità di quanto si dice nel testo
- Valutare la coerenza e la validità di un'argomentazione rispetto alla tesi
- Argomentare a favore o contro il punto di vista dell'autore o di un personaggio
- Confrontare punti di vista differenti espressi nel testo (o in testi diversi) ed esprimere il proprio accordo o disaccordo
- Ragionare sul contenuto del testo per trarne conclusioni o applicazioni che vanno al di là del suo contenuto esplicito
- Valutare l'efficacia espressiva e comunicativa del testo
- Valutare le scelte stilistiche dell'autore
- Valutare la chiarezza e l'organizzazione di una mappa, una tabella, un grafico
- Riflettere su come elementi iconografici o tipografici contribuiscono alla comprensione del testo

